



ریز موضوعات پیشنهادی همایش کشوری

«دانش موضوعی-تربیتی (دانش آموزش محتوا): آموزش دینی و قرآن ابتدایی»



دانشگاه فرهنگیان



وزارت آموزش عالی



جمهوری اسلامی ایران



مجلس شورای اسلامی



مجلس شورای اسلامی

ISC



مجلس شورای اسلامی



مجلس شورای اسلامی

همایش کشوری دانش تربیت موضوعی - تربیت دانش آموزش محتوا

داری مجوز ISC

زمان برگزاری:
۱۶ اسفند ۱۳۹۶

مکان برگزاری:
دانشگاه فرهنگیان استان قم

شماره تماس دبیرخانه همایش: ۰۲۵-۳۲۷۰۳۶۲۰
آخرین مهلت ارسال مقاله: ۱۳۹۶/۱۱/۱۵
جهت ارسال مقالات و دریافت اطلاعات بیشتر به سایت همایش مراجعه فرمایید.
reconf.te.cfu.ac.ir

اهداف همایش

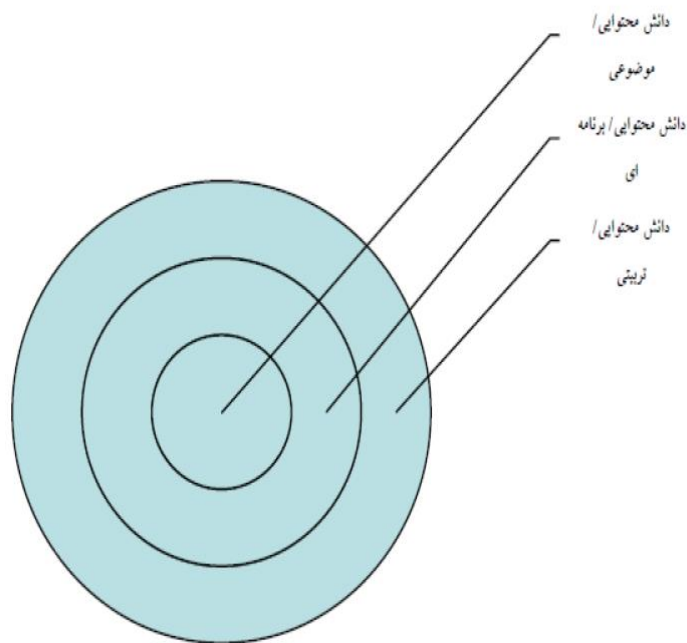
۱. ایجاد فرصت برای تقویری و تعامل علمی میان صاحب نظران و به اشتراک گذاری دانشی آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۲. ایجاد فرصت برای تأمین و تولید دانش آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۳. زمینه سازی برای جابجایی توجه جامعه علمی به ضرورت تولید و اطمینان دانش آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۴. ایجاد فرصت برای رشد و بالندگی حرفه ای معلمان و اعضای هیأت علمی
۵. در زمینه ی آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

محورهای همایش

۱. تاریخ، فلسفه و ماهیت علم در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۲. راهبردهای تدریس محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۳. ارزشیابی در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۴. برنامه ریزی در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۵. نقش والدین، معلمان و جامعه در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۶. نقش کارآموزی، مربیان و ارتقاءات در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۷. نقش پژوهش های علمی، نظامی و اجتماعی در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۸. نقش حرفه ای معلمان و اعضای هیأت علمی در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۹. نقش های جدید برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۰. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۱. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۲. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۳. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۴. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۵. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۶. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۷. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۸. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۱۹. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
۲۰. انگیزه های تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

تاریخچه مختصر:

- نخستین جرقه توجه به دانش محتوایی تربیتی در حوزه تربیت معلم و با معرفی دانش محتوایی به عنوان حوزه مغفول در برنامه های درسی تربیت معلم، در سال ۱۹۸۵ در کنفرانس « اتحادیه پژوهشهای تربیتی آمریکا » AERA توسط لی شولمن زده شد.
- فنسترماخر



شکل ۱: ارتباط بین سه نوع دانش محتوایی در نظریه شولمن

محورها و موضوعات همایش

۱. تاریخ، فلسفه و ماهیت علم در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

- سیر تطور تاریخی آموزش دینی و قرآن ابتدایی در ایران (برنامه درسی، محتوا، اهداف آموزشی، ساعات آموزشی، تدریس، طراحی آموزشی، محیط های آموزشی، برنامه درسی پنهان، ارزشیابی)
- فلسفه آموزش دینی و قرآن ابتدایی در ایران (نقش و جایگاه آموزش دینی و قرآن ابتدایی در حصول انواع تربیت در فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، فلسفه تربیت دینی، فلسفه تربیت اخلاقی، تقدم تربیت بر تعلیم، نقش دانش pck معلمان در آموزش دینی و قرآن ابتدایی در حصول هدف کلی آپ در فلسفه تعلیم و تربیت ایران، مطالعات تطبیقی)
- آموزش فلسفه به کودکان (جایگاه آموزش فلسفه در برنامه درسی دینی و قرآن ابتدایی، روش های نوین آموزش فلسفه به کودکان مطابق با برنامه درسی دینی و قرآن ابتدایی، تحلیل محتوای درس دینی پایه ... از منظر آموزه های فلسفی کودکان، الگوی مطلوب دانش موضوعی تربیتی معلمان در آموزش فلسفه به کودکان با محوریت دروس دینی و قرآن ابتدایی)
- متافیزیک، علم و فلسفه در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

۲. راهبردهای تدریس موثر در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

- راهبردهای نوین آموزش قرآن ابتدایی
- راهبردهای موثر در تقویت روخوانی قرآن ابتدایی برای کودکان مبتلا به اختلال یادگیری
- راهبردهای موثر تدریس دینی و قرآن پایه ... ابتدایی با رویکرد آموزش فلسفه - آموزش تفکر خلاق - تربیت اخلاقی - تربیت دینی
- راهبردهای موثر تدریس پویا
- راهبردهای موثر تدریس دینی ابتدایی با رویکرد تقویت انواع حافظه
- راهبردهای نوین تدریس جهت تقویت انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دروس دینی و قرآن ابتدایی
- راهبردهای موثر تدریس جهت ایجاد انگیزه مشارکت خانواده ها در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

۳. طراحی آموزشی در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

- تاثیر طراحی آموزشی بر اساس الگوی دیک و کاری بر یادگیری، یادداری و انگیزش پیشرفت تحصیلی درس دینی (قرآن) ابتدایی
- طراحی و اثربخشی آموزش گروهی مبتنی بر نظریه ... در آموزش دینی (قرآن) ابتدایی
- ضرورت بازاندیشی در الگوهای آموزش تربیت معلم در روش تدریس دینی و قرآن با تاکید بر رویکرد (ارائه الگوی مناسب)
- آسیب شناسی الگوهای آموزشی رایج دینی (قرآن) ابتدایی
- مقایسه ی اثربخشی الگوهای طراحی آموزشی چهار مولفه ای، گانه و روش مرسوم در یادگیری دانش آموزان در درس دینی و قرآن ابتدایی
- تاثیر طراحی های آموزشی بر اساس بازیهای آموزش محور بر یادگیری و انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
- آسیب شناسی طراحی های آموزشی معلمان ابتدایی در درس دینی و قرآن
- بررسی میزان بکارگیری بازیهای آموزشی و شعر و قصه گویی در طراحی های آموزشی درس دینی و قرآن
- توسط معلمان ابتدایی (آسیب شناسی، موانع، راهکارها، مدل مطلوب، ...)
- تاثیر الگوی طراحی آموزشی تلفیقی مبتنی بر اصول سازنده گرایانه بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس دینی و قرآن ابتدایی

۴. ارزشیابی در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

- الگوی مطلوب ارزشیابی توصیفی دینی (قرآن) ابتدایی
- مقایسه تطبیقی سبکهای ارزشیابی در رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی، سازنده گرایی و ارتباط گرایی جهت ارائه الگوی مطلوب در درس دینی و قرآن ابتدایی
- روش های موثر ارزشیابی قرآن در کودکان دارای اختلال یادگیری
- مقایسه تطبیقی آموزش و ارزشیابی دینی و قرآن ابتدایی دو کشور ایران و ...
- تدوین طرح تربیت ارزشیاب خبره
- تدوین الگوهای مناسب ارزشیابی دانش محتوایی تربیتی درس دینی و قرآن ابتدایی دانشجو معلمان (معلمان)
- ارزشیابی برنامه درسی دینی و قرآن ابتدایی بر اساس مدل ارزشیابی هدف محور تایلر
- ارزشیابی برنامه درسی کارورزی آموزش دینی و قرآن ابتدایی بر اساس مدل ارزشیابی هدف محور تایلر

۵. طراحی واحد یادگیری در آموزش دینی و قرآن

- طراحی واحدهای یادگیری مبتنی بر تفکر خلاق، تفکر منطقی، تفکر علمی، تفکر انتفاعی، تفکر انتزاعی، پرورش حواس و ...

۶. بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

- ارزشیابی محتوایی سی دی های آموزشی (بر اساس هوش های دون فردی و بین فردی گاردنر، هوش های چند گانه ، ...)
- مقایسه روشهای سنتی تدریس مبتنی بر محتوای مکتوب با روشهای نوین مبتنی بر محتوای الکترونیک (به منظور دستیابی به الگوی مطلوب تلفیقی، بر پیشرفت تحصیلی، بر علاقه و انگیزه، بر انگیزش....)
- طراحی الگوهای موثر تدریس بر مبنای محتوای الکترونیکی دروس دینی و قرآن ابتدایی
- میزان علاقه معلمان ابتدایی در بکارگیری شیوه های تدریس مبتنی بر ICT در دروس دینی و قرآن ابتدایی
- آسیب شناسی روش های تدریس سنتی و لزوم ورود دانش بکارگیری ICT در کارورزی تربیت معلم در آموزش دروس دینی و قرآن ابتدایی
- مولفه های استاندارد تولید محتوای الکترونیک دروس دینی و قرآن ابتدایی

۷. نقش کارورزی و کارآموزی در رشد حرفه ای مرتبط با PCK

- آسیب شناسی دوره های کارورزی تربیت معلم در توسعه دانش محتوایی تربیتی معلمان (از منظر مدرسین تربیت معلم، از منظر معلمان، از منظر دانشجو معلمان)
- ارائه الگوی مطلوب دوره های کارورزی موثر در رشد و ارتقاء دانش موضوعی محتوایی دانشجو معلمان
- تعیین استانداردهای دوره های کارورزی مطلوب
- طراحی الگوی مطلوب ارزشیابی دوره های کارورزی در رسیدن به اهداف توسعه PCK دانشجو معلمان در آموزش دینی و قرآن
- لزوم بازنگری الگوهای آموزشی کارورزی مطابق با رویکرد ارتباط گرای و ...

۸. کج فهمی های رایج در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

- بررسی علل عدم علاقه و انگیزه در درس دینی و قرآن برخی دانش آموزان ابتدایی (کشف آسیب های شیوه های آموزشی، تدریس و ارزشیابی معلمان)

- بررسی کج فهمی های و استفاده از شیوه های مخرب آموزش دینی و قرآن از منظر (مدرسین الهیات، مدرسین گروه تربیت حرفه ای، مدرسین روانشناسی ، مدرسین فلسفه، مدرسین حوزه، معلمان، مدیران مدارس، دانش آموزان)
- بررسی علل روانی- اجتماعی عدم توجه معلمان به دروس دینی و قرآن ابتدایی
- بررسی میزان کج فهمی دانش آموزان مقطع ابتدایی پایه ... از درس هدیه های آسمانی و علل آن

۹. نقش پژوهش های معلم محور در رشد حرفه ای مرتبط با PCK

- بررسی میزان علاقه و مشارکت معلمان در برنامه های درس پژوهی در دروس دینی و قرآن ابتدایی
- آسیب شناسی پژوهش های معلم محور در آموزش دینی و قرآن ابتدایی (کمیت، کیفیت)
- عوامل موثر بر تشویق معلمان در بکارگیری اقدام پژوهی جهت رفع مشکلات آموزشی دانش آموزان در دروس دینی و قرآن
- نقش درس پژوهی در توسعه دانش محتوایی – تربیتی معلمان در دروس دینی و قرآن
- مدل مطلوب بکارگیری پژوهش های معلم محور در توسعه PCK معلمان در دروس دینی و قرآن ابتدایی
- نقش دوره های تربیت معلم در تقویت مهارت های پژوهشی معلمان جهت توسعه دانش محتوایی – تربیتی و ایجاد یادگیری مستمر

۱۰. الگوهای جهانی برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

- مقایسه تطبیقی برنامه درسی (مواد آموزشی، دوره های کارورزی، ارزشیابی) تربیت معلم ایران و مالزی و قطر در جهت توسعه دانش محتوایی- تربیتی معلمان در دروس دینی و قرآن ابتدایی
- مقایسه تطبیقی روش های تدریس دروس دینی و قرآن ابتدایی
- الگوهای جهانی آموزش محتوا درس قرآن ابتدایی
- الگوهای جهانی آموزش محتوای دروس دینی در مقطع ابتدایی
- ارتقاء آموزش دینی و قرآن با الگوهای تدریس خلاق

۱۱. الگوهای تدریس برای آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

- کارکرد الگوی مدیریت آموزش در درس دینی (قرآن) ابتدایی در ترکیب الگوهای تدریس جهت افزایش توان دانشی، مهارتی و نگرشی دانش آموزان

- تاثیر الگوی مدیریت آموزش در درس دینی (قرآن) ابتدایی بر یادگیری خود راهبر دانش آموزان (بهبود راهبردهای یادگیری، پرورش انواع حافظه یا حافظه پروری، ایجاد یادگیری پایدار، مشارکت دانش آموزان در کلاس و ...)
- شناخت و کاربرد الگوهای نوین تدریس در میان اساتید دانشگاه تربیت معلم به منظور توسعه PCK دانشجو معلمان
- تاثیر دانش موضوعی - تربیتی معلمان در به کارگیری الگوهای تدریس نوین بر بهبود راهبردهای یادگیری و مطالعه دانش آموزان در درس دینی و قرآن ابتدایی
- شیوه های نوین تدریس بر اساس نظریه

۱۲. الگوهای تدوین برنامه های درسی مرتبط با آموزش محتوا در آموزش دینی و قرآن

- ارزشیابی برنامه درسی مرتبط با دانش پداگوژیک در دانشگاه تربیت معلم به منظور شناسایی چالش ها و راهکارها (و ارائه الگوی مطلوب)
- تحلیلی بر وضعیت موجود و مطلوب تصمیم گیرندگان در فرایند طراحی و تدوین برنامه درسی مرتبط با دانش های پداگوژیک دانشگاه تربیت معلم با تمرکز بر آموزش محتوای دینی و قرآن ابتدایی
- برنامه درسی چند فرهنگی (چالش ها و راهبردها)
- شناسایی چالش های برنامه درسی دوره کارشناسی تربیت معلم در توسعه دانش محتوایی تربیتی معلمان
- تدوین استانداردهای برنامه درسی مطلوب در دانشگاه تربیت معلم به منظور توسعه دانش PCK دانشجویان

۱۳. آموزش دینی و قرآن ابتدایی با استفاده از سایر محیط های یادگیری

- نحوه بکارگیری انواع محیط های یادگیری در رویکرد های یادگیری مختلف و امکان سنجی بهره گیری از آن در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
- امکان سنجی بکارگیری محیط های آموزشی متنوع در درس دینی و قرآن ابتدایی توسط معلمان
- میزان انعطاف پذیری محتوای درسی دینی ابتدایی در بهره گیری از محیط های متنوع یادگیری
- تاثیر بکارگیری محیط های غیر کلاسی در ارتقاء سطوح دانش، مهارت و نگرش دانش آموزان در درس دینی و قرآن ابتدایی
- میزان آشنایی و بکارگیری معلمان ابتدایی از الگوهای تدریس مناسب با فضاهای آموزشی متنوع در درس دینی و قرآن (علل، چالش ها، راهکارها)

۱۴. تدریس مشترک در آموزش دینی و قرآن ابتدایی

- روش تدریس روشن سازی طرز تلقی
- تدریس به شیوه یادگیری همیاری (کارایی تیم)
- تدریس به شیوه قضاوت عملکرد
- شیوه های تدریس تیمی
- تدریس مشارکتی معلمان در یک واحد آموزشی
- تدریس مشترک موضوعات دینی و قرآن ابتدایی

۱۵. محور آزاد

- شناسایی منابع توسعه دانش محتوایی – تربیتی معلمان
- نقش پژوهشکده معلمان در توسعه دانش محتوایی- تربیتی معلمان
- نقش حوزه های علمیه در توسعه دانش محتوایی- تربیتی معلمان
- میزان مشارکت حوزه و آپ در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
- میزان (نقش) مشارکت نهادهای مردمی و مذهبی در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
- چگونگی توسعه دانش محتوایی تربیتی معلمان برای تدریس دینی و قرآن ابتدایی
- راهبردهای افزایش نشاط در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
- میزان توجه معلمان به اصول عام تعلیم و تربیت رسمی کشور(عدالت تربیتی، خردورزی، تقدم مصالح تربیتی) در آموزش دینی و قرآن ابتدایی
- نقش روانشناسی تدریس در تدوین الگوهای آموزشی مبتنی بر تعامل سازنده در دروس دینی و قرآن ابتدایی
- شیوه هخای موثر تدریس دینی و قرآن ابتدایی اول با توجه به پرورش حواس، تخیل و منش متربیان.
- شیوه های تدریس موثر در تدریس دینی و قرآن ابتدایی دوم با رویکرد پرورش تفکر منطقی و علمی
- آسیب شناسی روش های آموزشی (ارزشیابی) معلمان دوره ابتدایی با توجه به فلسفه و اهداف و اصول کلان برنامه درسی ملی دینی و قرآن ابتدایی
- طراحی برنامه های آموزشی جهت فراهم نمودن کسب تجربه عملی به منظور پرورش مهارتها، باورها و گرایش های زمینه ساز عمل فرد در آینده